

Екатерина Николаевна Пьянова - старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института Казанского федерального университета, заместитель заведующего отделением психологии и педагогики по социальной и воспитательной работе, куратор академической группы. Екатерина Николаевна является выпускницей Елабужского государственного педагогического университета по специальности педагог-психолог, оставшаяся после окончания в родной Alma-mater в уже знакомом для нее коллективе – на кафедре психологии. На протяжении своей трудовой деятельности реализует образовательную и воспитательную деятельность по реализации внеаудиторной работы студентов.

Особое внимание Екатерина Николаевна уделяет студенческой среде, так как большую часть времени посвящает работе со студенческой молодежью. Принимая на первом курсе группу, встречаешь детей, недавних школьников, охотно вступающих в новый этап своей жизни – студенчество. Первые встречи, первый опыт общения с группой является очень важным, так как первые недели взаимоотношений будут зависеть от первых эмоций. И здесь важно установить доверительный эмоциональный контакт и подать сигнал безусловного принятия. Выстраивание взаимоотношений куратора и группы процесс длительный. В силу этого необходимо использовать и коллективные, и индивидуальные формы работы, уметь воздействовать на эмоционально-личностную сферу студентов, их Эго.

Мы должны осознавать что, вступая в студенческую жизнь, человек уже имеет свой багаж опыта, установок, общения, способов решения трудных и конфликтных ситуаций, свою мировоззренческую базу, привычки и пр. Мы должны уважать его Я, но, в то же время должны помочь сделать его Я сильнее и лучше. Для этого мы сами должны уметь работать над собой и знать способы саморазвития, самообразования и самовоспитания.

Работа куратора сложна и энергозатратна. Она требует чувствительности в действиях. Куратор должен чувствовать грань: в пластичной, тактичной работе с группой научить ее самоуправлению, а не совершать действия за нее. В этом аспекте важно говорить о том, что пристройка сверху и пристройка снизу, как стиль взаимоотношений, нам не подходит. Пристройка сверху приобретает форму назидания. Пристройка снизу приводит к некому попустительству. Мы должны осознавать, что курировать не значит делать за кого-то его действия. Курировать - это направлять, быть опорой, ценить, уважать, помогать разобраться в сложных вопросах, в которых порой в силу возраста, обстоятельств, студент самостоятельно не может. Курировать - уметь использовать разнообразные формы деятельности, в которых обучающиеся имеют возможность проявить себя. Опорной точкой в работе со студентами Екатерина Николаевна считает – «Эго-включенность», которая служит, по ее моему мнению, основой воспитания, особенно воспитания взрослых. В работе использует активные формы воспитательной деятельности: интеракционные дискуссии, позволяющие вести работу в плане межличностных отношений «здесь и сейчас»; тематические дискуссии, позволяющие вести целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, которое сопровождается обменом мнениями участников группы, идей, предложений и суждений; использую в работе биографические дискуссии, так как они ориентированы на индивидуальный прошлый опыт обучающихся, что позволяет работать с мировоззрением и самоощущением человека в направлении саморазвития и самовоспитания; метод развивающейся кооперации, необходимый в ситуации, когда трудно выполнить поставленную задачу индивидуально и с целью ее выполнения необходимо объединение студентов для распределения выполняемых ролей; воспитательные кейсы; разбор казусов; социально-психологические тренинги; игровые формы работы.

Важна не только коллективная работа, важен и каждый отдельный человек. Есть в работе куратора задачи, направленные на индивидуальную работу со студентом. Нельзя говорить о внутриличностных проблемах в группе. Мы обязаны соблюдать принцип «не навреди», принцип «конфиденциальности» и уважения к чувствам обучающихся. Каждый студент уникален и имеет свои индивидуально-типологические особенности, это мы должны понимать и учитывать. Поэтому в зависимости от решаемой нами задачи, мы используем и индивидуальные, и коллективные формы работы.

Благодаря личностным качествам: целеустремленности, упорства, ответственности, доброжелательности, эмпатичности, строгости Екатерина Николаевна стойко справляется со сложностями в вопросах воспитания студенческой молодежи.

Имея значительный опыт в работе с иностранными студентами, помогает им адаптироваться к новым для них средовым и культурным условиям, правилам и нормам Российской Федерации, сохраняя культурную идентичность.

Опираясь на культурные ценности студенческой молодежи, стремится формировать уважение к семейным ценностям, через участие студентов в мероприятиях, целью которых является сохранение и укрепление семейных ценностей на современном этапе развития общества, а также формирование культуры брачно-семейных отношений.